



„Bewegte Schule am Reiterhof“

Evaluation – Cassandra

Teil I – SchülerInnenbefragung

Juli 2010

Endbericht

Durchgeführt von den Psychologie-StudentInnen
Bettina Hasenhütl, Nina Medenica, David Urschler und Lisa Winter
im Rahmen des Seminars „Evaluation und Qualitätsmanagement“,
unter der Leitung/Korrektorat/Lektorat von
Mag. Monika Schwarhofer-Vidrich

Inhalt

Zusammenfassende Evaluationsergebnisse	Seite 3
Fazit	Seite 4
Methodik	Seite 5
Gegenstand der Befragung	Seite 5
Ziel der Befragung	Seite 5
Evaluationsdesign und Durchführung	Seite 5
Stichprobe	Seite 8
Statistische Auswertung	Seite 8
Ergebnisse	Seite 9
Anhang A – Zeichnungen der SchülerInnen	Seite 19
Anhang B – Mittelwerte	Seite 29

Zusammenfassende Evaluationsergebnisse

53.3 % der Kinder hatten vor dem Projekt bereits Erfahrungen mit dem Pferd, für 46.7 % der Kinder stellte das Projekt den ersten Kontakt mit Pferden her. 13.3 % der Kinder (N = 2) hatten vor dem Projekt am Reiterhof Angst vor Pferden. Von diesen beiden hat ein Kind ihre Angst bereits bei den Übungen und Spielen am Reiterhof oft überwunden. Zum Zeitpunkt der Befragung berichtet auch das zweite Kind, keine Angst mehr vor Pferden zu haben.

Das *Reiten auf dem Pferd* hat allen Schülerinnen sehr gut gefallen. In ihrer Beliebtheit folgen *Ballspiele*, *Führübungen* und *Voltigierübungen* (Mühle, Waage, Toter Mann, Stehen, Knien, verkehrter Schneidersitz, verkehrte Bank. ...). Den *Partnerübungen am Pferd* konnten vor allem die SchülerInnen der 3. Klasse sehr viel positives abgewinnen. *Laufspiele* wurden vor allem von Mädchen gerne ausgeführt. Sie hatten auch mehr Freude am *Putzen des Pferdes* als Buben. Alle haben gerne (40 %) bis sehr gerne (60 %) etwas über Pferde gelernt. *Plan lesen und Hindernisse aufstellen* nimmt in der Beliebtheitskala den letzten Rangplatz ein, wenngleich diese Tätigkeit immerhin von 53.3 % sehr gerne und von 46.7% gerne ausgeübt wurde.

Bei den Übungen haben alle SchülerInnen gerne (13.3 %) bis sehr gerne (86.7 %) ihren KollegInnen bei den Übungen am Pferd geholfen und haben sich selbst gerne (40 %) bis sehr gerne (60 %) helfen lassen. Tendenziell lassen sich Mädchen leichter helfen als Buben.

Bei den Übungen haben die SchülerInnen dem Pferd und den Betreuerinnen stärker (nahezu immer) vertraut als ihren SchulkollegInnen (immer bis oft). Alle SchülerInnen gaben an, bei den Übungen gleich oft an die Reihe gekommen und gleich lieb betreut worden zu sein und berichten von zahlreichen positiven Pferde-Erlebnissen. Vor allem die SchülerInnen der dritten Klasse schwärmen, die Betreuerinnen hätten die Übungen immer gut erklärt und die SchülerInnen immer gelobt, wenn sie etwas gut gemacht haben. Am schwersten fiel es den Kindern, zu merken, wie das Pferd bei den Übungen gelaunt war: Einem Drittel gelang dies nur selten bis manchmal.

35,7 % waren schon mal traurig, wenn sie eine Übung nicht geschafft haben, 20 % waren hin und wieder traurig, wenn ihre MitschülerInnen die Übungen besser oder schneller geschafft haben als sie.

Am Pferd mögen die SchülerInnen am meisten, dass sie ihm *vertrauen* können, dass es sich von ihnen *gerne streicheln lässt* und es *zeigt, dass es sie mag*. Mit Ausnahme von einem Kind glauben alle, das Pferd *nehme einem so wie man ist* und empfinden eine vom Pferd *ausstrahlende Wärme*.

Dem Pferd werden am stärksten *Freundlichkeit* (versus Aggressivität), *Bescheidenheit* (versus Eingebildet sein) und *Schönheit* (versus Hässlichkeit) zugeschrieben und es wird als sehr *angenehm* (versus unangenehm) und *selbstsicher* (versus unsicher) beschrieben. Zudem wird es als eher *vorsichtig* (versus unvorsichtig) und – insbesondere von den Mädchen – als *ruhig* (versus hektisch) und *aufrichtig* (versus unaufrichtig) gesehen.

Alle SchülerInnen berichten, seit dem Schulprojekt am Reiterhof mehr Rücksicht auf andere zu nehmen und mehr Spaß an Bewegung zu haben (jeweils 100 % ja/eher ja). 86,7 % der SchülerInnen interessieren sich jetzt mehr für Pferde oder andere Tiere, können sich mehr durchsetzen, achten mehr auf Sauberkeit und Ordnung in der Klasse und nehmen mehr Hilfsbereitschaft und Zusammenhalt in der Klasse wahr. 80 % trauen sich mehr zu. 73,3 % berichten von weniger Streit in der Klasse und mehr Aufmerksamkeit im Unterricht. Zwei Drittel geben an, sich mehr zu trauen, im Unterricht Fragen zu stellen. 60 % hätten mehr Spaß am Lernen. 53,4 % hätten neue Freunde aus ihrer Schule gefunden.

Die Ergebnisse der Befragung zeigen, dass die Kinder mit dem Schulprojekt "Bewegte Schule am Reiterhof" äußerst zufrieden waren. Das Projekt hat allen 15 SchülerInnen der 3. und 4. Klasse sehr gut gefallen und sie waren sehr stolz, den Eltern die Übungen mit dem Pferd zu zeigen. Alle neun SchülerInnen der dritten Klasse sowie zwei Drittel der vierten Klasse sind sich sicher, das Schulprojekt am Reiterhof sehr gerne nochmals machen zu wollen. Auch die restlichen beiden SchülerInnen tendieren zur wiederholten Teilnahme an diesem Projekt.

Fazit

Die statistischen Auswertungen der SchülerInnen- bzw. ProjektteilnehmerInnenerhebung lassen darauf schließen, dass die SchülerInnen das Projekt „Bewegte Schule am Reiterhof“ als äußerst positiv erlebt haben und noch sehr stark in Erinnerung haben. Dabei zeigt sich, dass das Gesamtkonzept des Projektes, indem es nicht nur um Bewegung, sondern auch um Förderung von kognitiven (Plan lesen, etwas über Pferde lernen) und sozialen (Unterstützung geben und Hilfe annehmen) Fähigkeiten und Fertigkeiten, sehr erfolgreich ist. Zum einen wird es von den ProjektteilnehmerInnen sehr gerne angenommen und zum anderen zeigt es gewünschte Auswirkungen (z.B. mehr Spaß an Bewegung, mehr Rücksichtnahme auf andere, etc.), zumindest aus Sicht der TeilnehmerInnen.

Großen Stellenwert für die kindliche Entwicklung nimmt das Vertrauen ein. Mit diesem Projekt lernen Kinder, nicht nur einer Autoritätsperson (BetreuerInnen, LehrerInnen) zu vertrauen, sondern auch sich selbst, indem sie bei Mißerfolgen nicht gleich aufgeben und ihre Erfolge anderen präsentieren. Außerdem lernen sie, in der Bewältigung gemeinsamer Aufgaben sich auf TeamkollegInnen zu verlassen und deren Erfolge - möglichst neidlos - zu akzeptieren. Schlussendlich betreiben sie „Verhaltensforschung“: Sie haben die wunderbare Gelegenheit, sich auf ein Tier einzulassen, kennen zu lernen und Vergleiche zu anderen Lebewesen, sprich „uns Menschen“, herzustellen. Das alles unter höchst professioneller Begleitung und Anleitung.

Methodik

Gegenstand der Befragung

Die TeilnehmerInnen (SchülerInnen der dritten und vierten Schulstufe der VS-Oberpetersdorf) des Cassandra-Projekts „Bewegte Schule am Reiterhof“, durchgeführt von September bis November 2009, wurden zu ihren Erlebnissen am Reiterhof befragt.

Ziel der Befragung

Das Ziel der vorliegenden Evaluation liegt darin herauszufinden, welche Wirkungen das Projekt „Bewegte Schule am Reiterhof“ auf die TeilnehmerInnen hatte.

Evaluationsdesign und Durchführung

Probleme bei der Erstellung des Fragebogens

Das größte Problem bei der Erstellung des Fragebogens für die SchülerInnen tat sich dahingehend auf, dass diverse Formulierungen für Kinder als zu komplex erwiesen. Weiter stellte sich die Herausforderung, das passende Antwortformat für Kinder zu finden. Dies geht mit dem ersten Punkt Hand in Hand. Jedoch konnten diese beiden Probleme im Laufe der Lehrveranstaltung gelöst werden und ein für Kinder verständlicher Fragebogen entwickelt werden. Dies wurde durch die Befragung bestätigt – die Fragen wurden fast durchgängig von allen SchülerInnen beantwortet.

Mit dem **Kinderfragebogen** wurden folgende Inhalte erhoben:

- demographische Daten (Klasse und Geschlecht)
- Angst vor Pferden vor und nach dem Projekt sowie Angstüberwindung während des Projekts
- Freude an der Ausübung verschiedener Tätigkeiten, Übungen oder Spiele während des Projekts
- Bereitschaft, sich von MitschülerInnen unterstützen zu lassen bzw. diese selbst zu unterstützen
- Erlebnisse während des Projekts
- Bereitschaft, wieder teilzunehmen
- Auswirkung der Projektteilnahme auf intra- und interindividuelle Entwicklungen
- Wahrnehmung des Pferdes
- Persönliche Eindrücke (durch offene Fragestellung erhoben)

Die Befragung der TeilnehmerInnen (mittels Kinderfragebogen) wurde im Mai 2010 durchgeführt und beinhaltet folgende Inhaltsbereiche, die mit den nachfolgenden Items erfasst wurden.

demographische Daten (Geschlecht und Klasse)

- Ich bin ein Junge/... ein Mädchen
- Ich gehe in die 3.Klasse/... 4. Klasse

Angst vor Pferden vor und nach dem Projekt sowie Angstüberwindung während des Projekts

- Hattest du vor dem Projekt am Reiterhof Angst vor Pferden? (1=Ja; 2=Nein)
- Wenn ja: Hast du deine Angst vor Pferden bei den Übungen und Spielen am Reiterhof überwunden? (1=immer; 2=oft; 3=manchmal; 4=selten; 5=nie)
- Hast du jetzt noch Angst vor Pferden? (1=Ja; 2=Nein)

Freude an der Ausübung verschiedener Tätigkeiten, Übungen oder Spiele während des Projekts

(1=sehr gerne; 2=gerne; 3=weniger gerne; 4=gar nicht gerne)

- Pferd putzen
- Auf dem Pferd reiten
- Laufspiele
- Spiel mit Bällen
- Plan lesen und Hindernisse aufstellen
- Voltigierübungen (Mühle, Waage, Toter Mann, Stehen, Knien, verkehrter Schneidersitz, verkehrte Bank...)
- Führübungen
- Partnerübungen am Pferd
- Über das Pferd etwas lernen

Bereitschaft, sich von MitschülerInnen unterstützen zu lassen bzw. diese selbst zu unterstützen

(1=sehr gerne; 2=gerne; 3=weniger gerne; 4=gar nicht gerne)

- Wie gerne hast du deinen Mitschülern bei den Übungen am Reiterhof geholfen?
- Wie gerne hast du dir von deinen Mitschülern bei den Übungen am Reiterhof helfen lassen?

Erlebnisse während des Projekts

(1=immer; 2=oft; 3=manchmal; 4=oft; 5=selten; 6=nie)

- Ich hatte während des Projektes am Reiterhof positive Erlebnisse mit den Pferden.
- Ich habe bei den Übungen am Reiterhof gemerkt, wie das Pferd gelaunt war.
- Ich habe dem Pferd bei den Übungen am Reiterhof vertraut.
- Ich habe meinen Mitschülern bei den Übungen am Reiterhof vertraut.
- Ich habe den Betreuerinnen bei den Übungen am Reiterhof vertraut.
- Die Betreuerinnen am Reiterhof haben mich gelobt, wenn ich etwas gut gemacht habe.
- Die Betreuerinnen am Reiterhof haben die Übungen gut erklärt.
- Die Betreuerinnen am Reiterhof waren zu mir gleich lieb wie zu den anderen Schülern.

- Ich bin bei den Übungen am Reiterhof gleich oft an die Reihe gekommen wie meine Mitschüler.
- Ich war traurig, wenn ich eine Übung am Reiterhof nicht geschafft habe.
- Ich war traurig, wenn andere die Übungen am Reiterhof schneller oder besser geschafft haben.

Bereitschaft, wieder am Projekt teilzunehmen

(1=ja; 2=eher ja; 3=eher nein; 4=nein)

- Ich hatte vor dem Schulprojekt am Reiterhof schon etwas mit Pferden zu tun.
- Das Schulprojekt am Reiterhof hat mir sehr gut gefallen.
- Ich würde das Schulprojekt am Reiterhof sehr gerne noch einmal machen.
- Ich war sehr stolz, die Übungen mit dem Pferd den Eltern zu zeigen.

Auswirkung der Projektteilnahme auf intra- und interindividuelle Entwicklungen

(1=ja; 2=eher ja; 3=eher nein; 4=nein)

Seit dem Schulprojekt am Reiterhof ...

- ... gibt es mehr Zusammenhalt in unserer Klasse.
- ... gibt es mehr Hilfsbereitschaft in unserer Klasse.
- ... gibt es weniger Streit in unserer Klasse.
- ... nehme ich mehr Rücksicht auf andere.
- ... bin ich im Unterricht aufmerksamer.
- ... habe ich mehr Spaß am Lernen.
- ... traue ich mich mehr, im Unterricht Fragen zu stellen.
- ... traue ich mir mehr zu.
- ... kann ich mich besser durchsetzen.
- ... achte ich mehr auf Sauberkeit und Ordnung in der Klasse.
- ... habe ich neue Freunde aus meiner Schule gefunden.
- ... habe ich mehr Spaß an Bewegung.
- ... interessiere ich mich mehr für Pferde oder andere Tiere.

Wahrnehmung des Pferdes

(1=trifft völlig zu; 2=trifft eher zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft gar nicht zu)

Am Pferd mag ich besonders, dass...

- ... es mich so nimmt wie ich bin.
- ... es Wärme ausstrahlt.
- ... es sich von mir gerne streicheln lässt.
- ... es mir zeigt, dass es mich mag.
- ... ich ihm vertrauen kann.

Das Pferd ist

1=😊😊; 2= 😊; 3=☹; 4=☹; 5=☹☹

- Ruhig - hektisch
- Schön - hässlich
- Freundlich - aggressiv
- Aufrichtig - unaufrichtig
- Angenehm - unangenehm
- Vorsichtig - unvorsichtig
- Selbstsicher - unsicher
- Bescheiden - eingebildet

Persönliche Eindrücke (durch offene Fragestellung erhoben)

- Was hast du beim Pferd gar nicht gemocht?
- Was hat dir an dem Projekt am Reiterhof besonders gut gefallen?
- Was hat dir an dem Projekt am Reiterhof gar nicht gefallen?
- Wie fühlst du dich, wenn du an das Projekt am Reiterhof zurück denkst?
- Was hast du alles über das Pferd gelernt?
- Was möchtest du uns sonst noch über das Projekt am Reiterhof sagen?
- Wenn du Lust hast, kannst du hier noch etwas zeichnen, das dich an das Projekt am Reiterhof erinnert!

Stichprobe

Insgesamt 15 SchülerInnen der VS-Oberpetersdorf, die im Jahre 2009 am Projekt „Bewegte Schule am Reiterhof“ teilgenommen haben, wurden von Direktorin Sabine Schlögl gebeten, den Kinderfragebogen im Unterricht auszufüllen, und diesen danach in einem Kuvert abzugeben. Dabei befanden sich in der dritten Klasse neun SchülerInnen, davon vier weiblich und fünf männlich. Die vierte Klasse besuchten sechs SchülerInnen, davon vier weiblich und zwei männlich. Die ausgefüllten Fragebögen wurden gesammelt von Frau Dir. Sabine Schlögl zurückgesandt, die Rücklaufquote beträgt 100 %.

Ergebnisse - Statistische Auswertung

Kinder-/SchülerInnenfragebogen

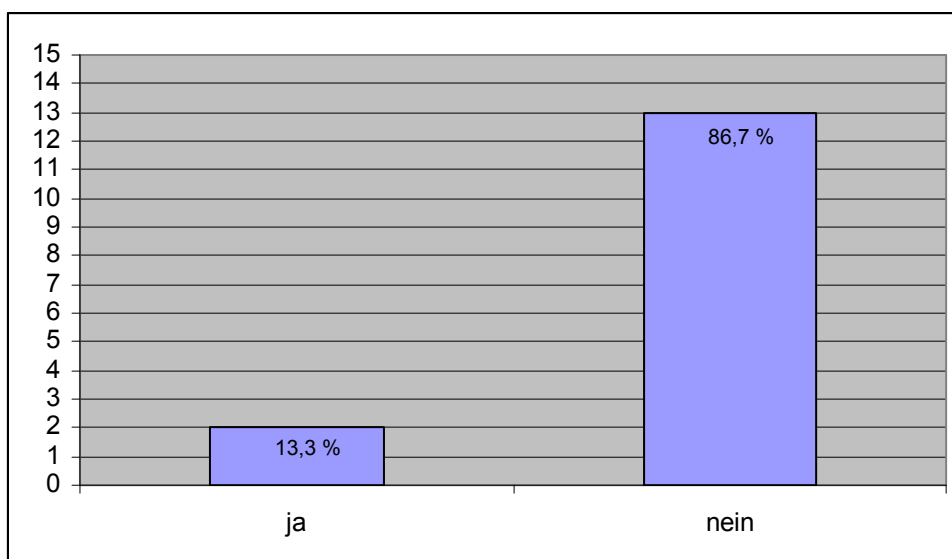
Im Folgenden werden, nach fundierten statistischen Berechnungen, nur Tendenzen berichtet, da – aufgrund der kleinen Stichprobe von 15 Personen – mit keinem signifikanten Ergebnis (Tabellen, siehe Anhang) zu rechnen war und auch nicht festgestellt werden konnte.

Tendenzen, die mit *T* gekennzeichnet werden besagen, dass mit einer Wahrscheinlichkeit von 90 Prozent ein Unterschied besteht. Tendenzen, die mit (*T*) gekennzeichnet werden, besagen, dass mit einer Wahrscheinlichkeit von 80 Prozent (schwache Tendenz) ein Unterschied besteht.



Ergebnisse

Hattest du vor dem Projekt am Reiterhof Angst vor Pferden?



Wenn ja: Hast du deine Angst vor Pferden bei den Übungen und Spielen am Reiterhof überwunden?

1) immer 2) oft 3) manchmal 4) selten 5) nie

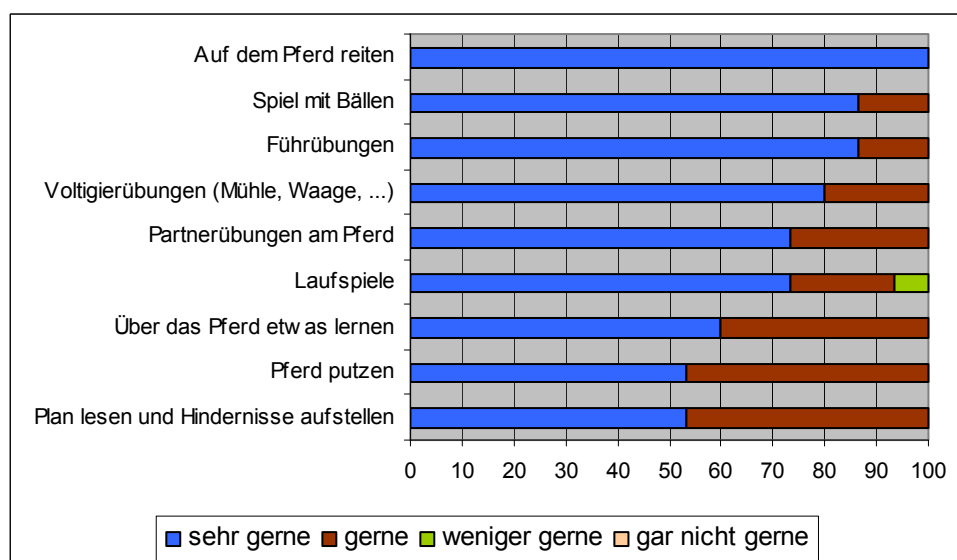
50% (1 Person) oft

50% (1 Person) nie

Hast du jetzt noch Angst vor Pferden?

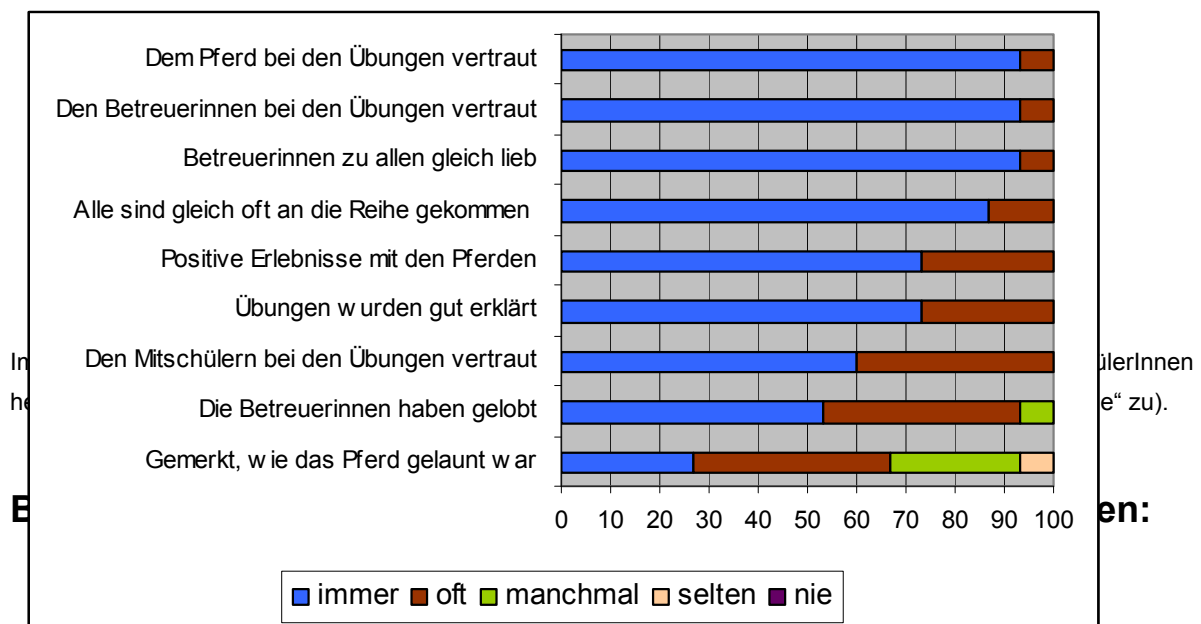
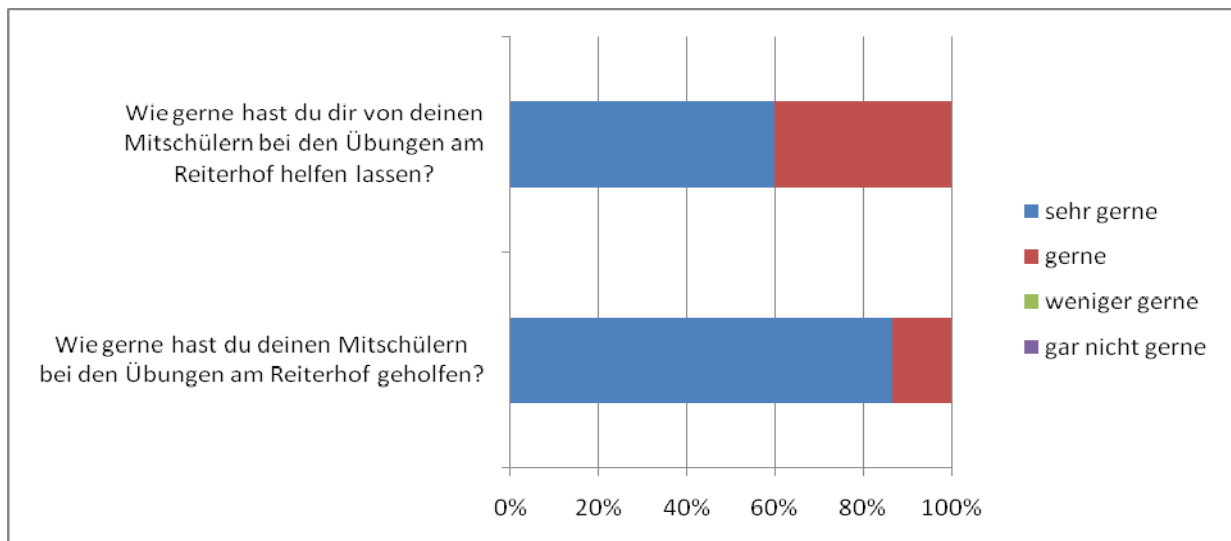
Beide Kinder, die vor dem Projekt Angst vor Pferden hatten, gaben an, keine Angst vor Pferden mehr zu haben.

Bitte kreuze an, wie gerne du die folgenden Tätigkeiten, Übungen oder Spiele am Reiterhof gemacht hast:



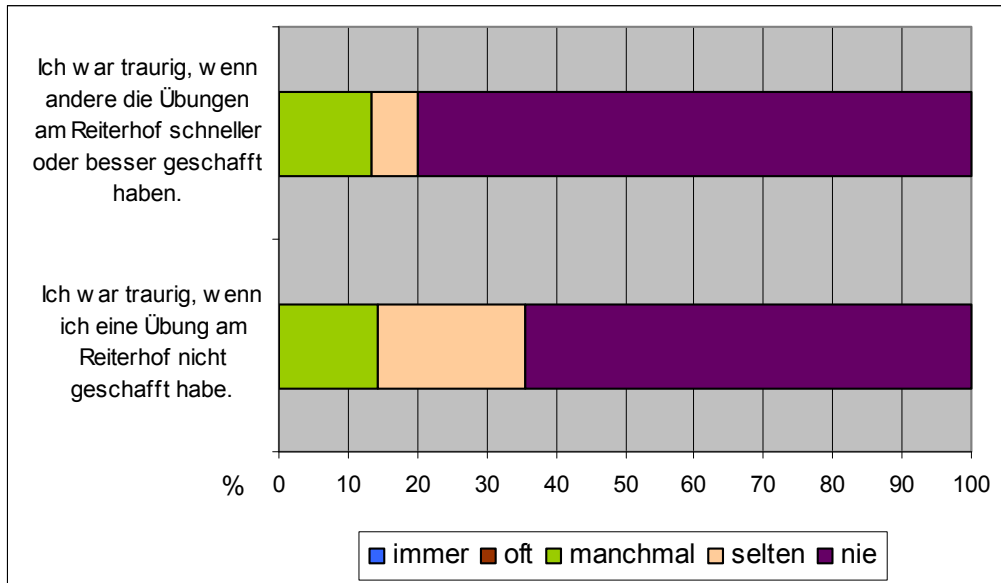
Im Vergleich zu den Mädchen haben Buben weniger Freude an den Laufspielen ($M_B = 1,57$ vs. $M_M = 1,13$; $p = 0,17$) und beim Putzen des Pferdes ($M_B = 1,71$ vs. $M_M = 1,25$; $p = 0,08$). Partnerübungen am Pferd kommen in der 3. Klasse ($M = 1,11$) tendenziell noch besser an als in der 4. Klasse ($M = 1,50$; $p = 0,11$).

Bitte kreuze an, wie gerne du deine Mitschüler bei den Übungen am Reiterhof unterstützt hast und von ihnen unterstützt wurdest:

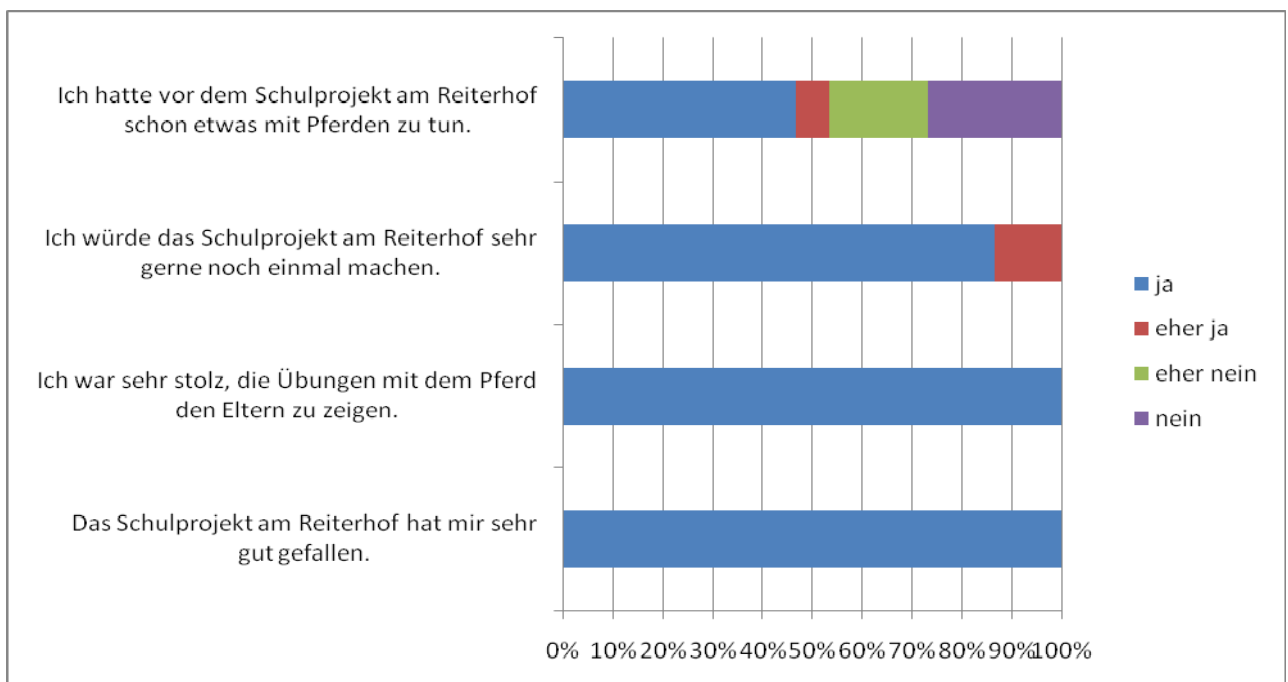


Mehr als die SchülerInnen der vierten Klasse schwärmen die Kinder der dritten Klasse, die Betreuerinnen am Reiterhof hätten die Übungen immer gut erklärt ($M_{3.Klasse} = 1,11$ vs. $M_{4.Klasse} = 1,50$; $p = 0,11$) und sie immer gelobt, wenn sie etwas gut gemacht haben ($M_{3.Klasse} = 1,33$ vs. $M_{4.Klasse} = 1,83$; $p = 0,14$).

Bitte kreuze an, wie sehr die folgenden Behauptungen zutreffen:

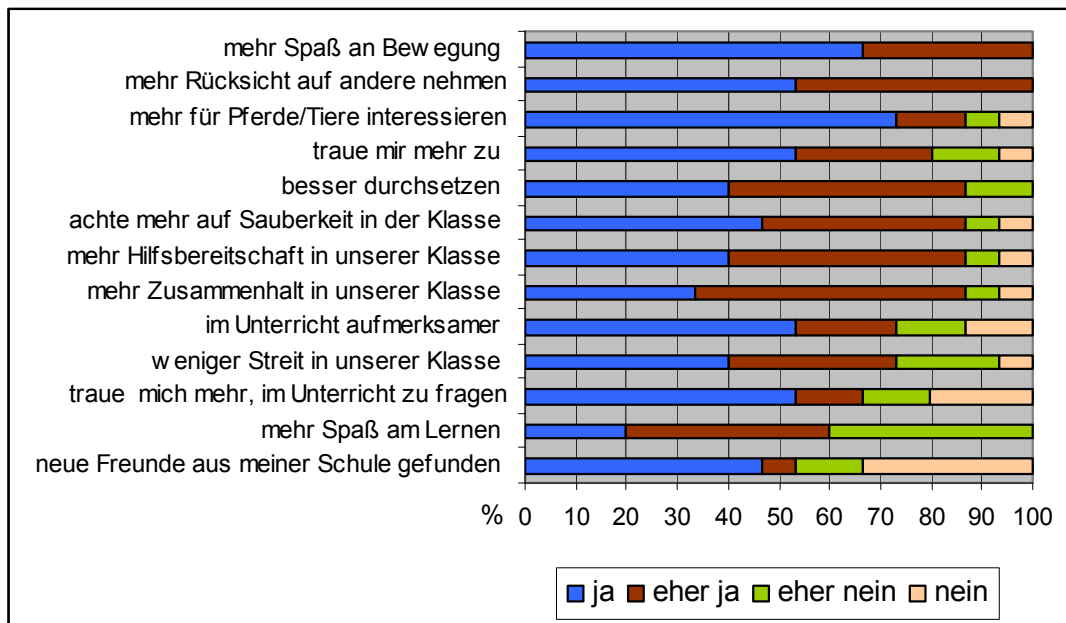


Bitte kreuze an, wie sehr die folgenden Behauptungen zutreffen:



Alle neun SchülerInnen der dritten Klasse möchten das Schulprojekt am Reiterhof sehr gerne noch einmal machen.

Seit dem Schulprojekt am Reiterhof ...



Mehr Spaß an Bewegung

Mehr Rücksicht auf andere nehmen

Mehr für Pferde/andere Tiere interessieren

Traue mir mehr zu

Kann mich besser durchsetzen

Achte mehr auf Sauberkeit/Ordnung i.d. Klasse

Mehr Hilfsbereitschaft in unserer Klasse

Mehr Zusammenhalt in unserer Klasse

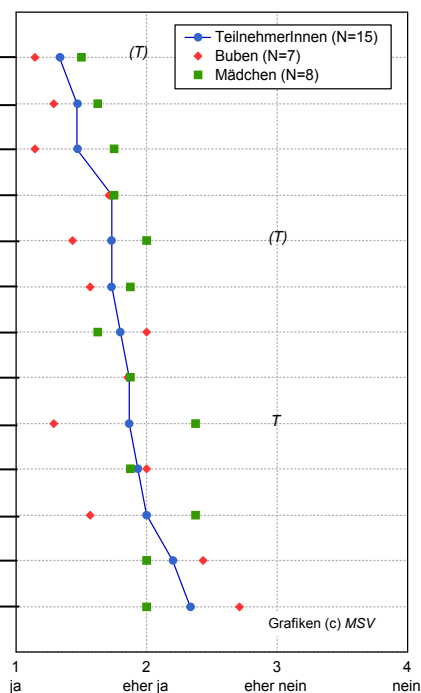
Bin im Unterricht aufmerksamer

Weniger Streit in unserer Klasse

Traue mich mehr, im Unterricht Fragen zu stellen

Mehr Spaß am Lernen

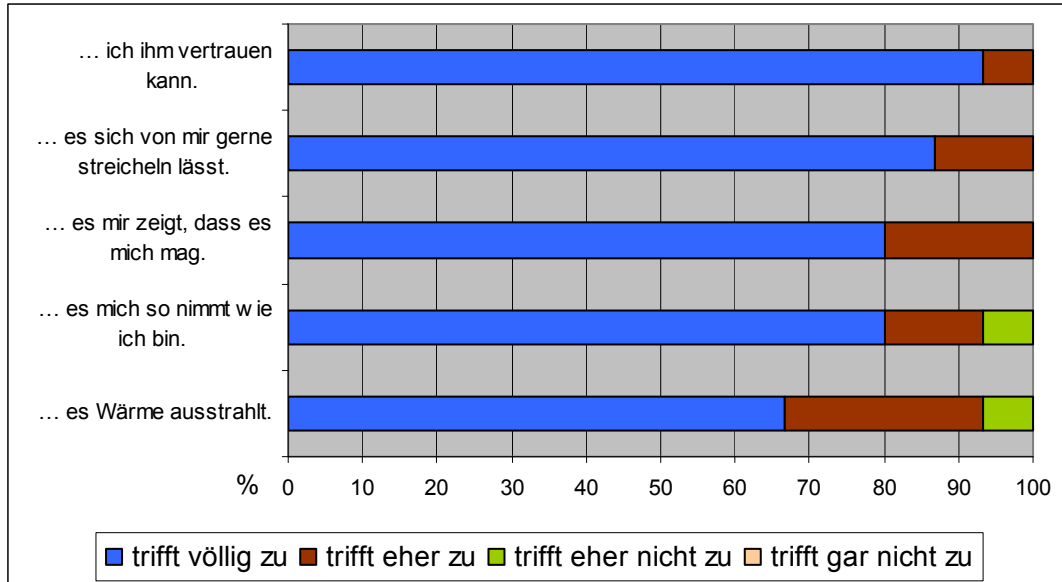
Habe neue Freunde aus meiner Schule gefunden



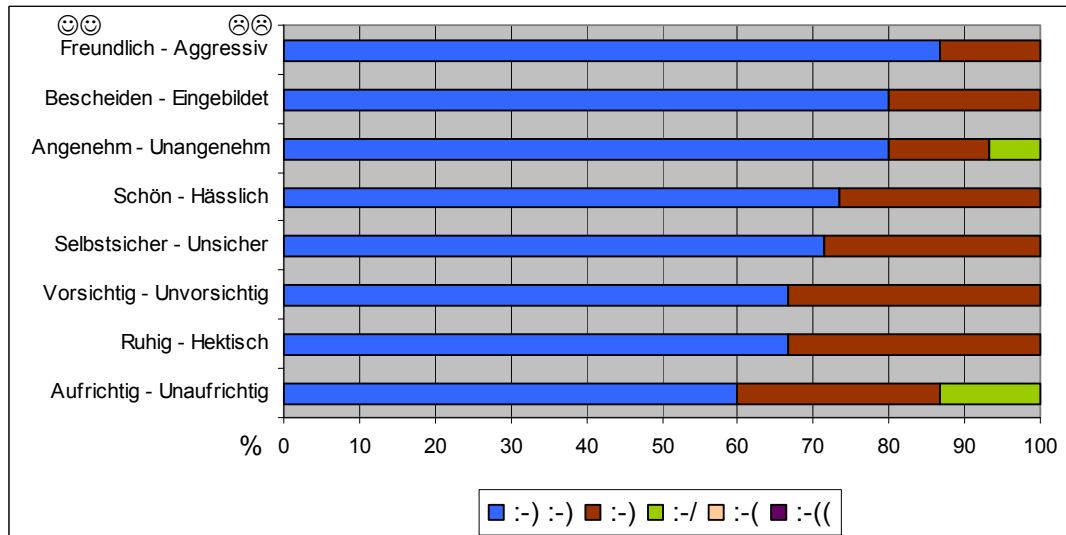
Tendenziell mehr als Mädchen berichten Buben, sie hätten seit dem Schulprojekt am Reiterhof mehr Spaß an Bewegung ($M_B = 1,14$ vs. $M_M = 1,50$; $p = 0,16$), seien im Unterricht aufmerksamer ($M_B = 1,29$ vs. $M_M = 2,38$; $p = 0,06$) und könnten sich besser durchsetzen ($M_B = 1,43$ vs. $M_M = 2,00$; $p = 0,12$). Noch schwächere Tendenzen zeigen sich in der stärkeren positiven Veränderung der Buben am Interesse an Pferden oder anderen Tieren ($p = 0,21$) sowie in der Rücksichtnahme auf andere ($p = 0,22$), und im Mut, im Unterricht Fragen zu stellen ($p = 0,23$).

Die SchülerInnen der vierten Schulstufe nehmen seit dem Schulprojekt am Reiterhof tendenziell mehr Hilfsbereitschaft in ihrer Klasse wahr als die KollegInnen der dritten Klasse ($M_{4,Klasse} = 1,33$ vs. $M_{3,Klasse} = 2,11$; $p = 0,09$).

Am Pferd mag ich besonders, dass...



Das Pferd ist...



Tendenziell stärker als Buben beschreiben Mädchen das Pferd als ruhig ($M_M = 1,13$ vs. $M_B = 1,57$; $p = 0,08$) und aufrichtig ($M_M = 1,25$ vs. $M_B = 1,86$; $p = 0,12$).

Was hast du beim Pferd nicht gemocht?

- Nichts.
- Nichts.
- Gibt nichts.
- Da gab es nichts.
- Mir hat alles Spaß gemacht.
- Ich habe einfach alles gemocht.
- Ich mochte alles.
- Mir gefiel alles.
- Dass es immer Pferdeäpfel machte.
- Dass es immer so viel Mist macht.
- Wenn es krank ist.
- Dass es gezuckt hat.
- Mir hat nur das Planlesen nicht sehr gut gefallen.

Was hat dir an dem Projekt am Reiterhof gar nicht gefallen?

- Gar nichts.
- Nichts.
- Nichts.
- Nichts.
- Da gab es auch nichts.
- Ich mochte alles.
- Mir gefiel alles.
- Das Lernen mochte ich nicht.
- Schreiben.
- Das Schreiben hat mir nicht gefallen.
- Das Ausmisten.
- Dass wir das Pferd putzen haben müssen.
- Wie das Pferd manchmal unfreundlich ist.

Was hat dir an dem Projekt am Reiterhof besonders gut gefallen?

- Alles.
- Alles.
- Alles.
- Mit hat alles sehr gut gefallen.
- Mir hat alles gefallen.
- Die Pferde, der Hof.
- Wie ich am Pferd sitzen durfte.
- Das wir reiten haben dürfen.
- Das Reiten.
- Das Reiten und das Pflegen.
- Turnen auf dem Pferd.
- Die Übungen am Pferd.
- Es haben mir die Partnerübungen gut gefallen.
- Dass Ulli freundlich war und die anderen auch und die Pferde auch.
- Die Zusammenarbeit.

Wie fühlst du dich, wenn du an das Projekt am Reiterhof zurück denkst?

- Sehr gut.
- Sehr gut.
- Sehr gut.
- Sehr gut, weil es schön war.
- Sehr gut, weil das Spaß gemacht hat.
- Ich fühle mich sehr gut.
- Wenn ich an das Projekt am Reiterhof zurück denke, fühle ich mich sehr gut.
- Gut.
- Gut.
- Ich fühle mich gut.
- Ich fühle mich gut.
- Gut, aber ein bisschen traurig, weil es schon zu Ende ist.
- Eher gut.
- Ich fühle mich wohl.
- Ich fühle mich wohl.

Was hast du alles über das Pferd gelernt?

- Pflege, Körper, reiten, satteln und vieles mehr.
- Welche Körperteile die Pferde haben, wie man sie pflegt, das man nicht bei Pferden rennt und vieles mehr.
- Putzen und so weiter und die Rassen und alles, was man über das Pferd wissen will.
- Putzen, Körperbau, Pferderassen, was Pferde machen und rund um den Hof u. Stall.
- Was es für Rassen gibt, wie das Pferd aufgebaut ist.
- Wie man zum Pferd sein sollte und welche Körperteile das Pferd hat und welche Rassen es bei den Pferden gibt.
- Ich habe sehr viel über das Pferd gelernt. Bsp. die Pferderassen, wie das Pferd ist
- Ich habe gelernt, welche Körperteile es hat und wie schwer es war und welche Rassen von Pferden es gibt.
- Wie es aussieht, wie schwer es ist und wie es reagiert.
- Dass es ruhig ist.
- Wie man es pflegen muss.
- Hufe auskratzen, das Pferd putzen, kämmen.
- Dass die Nüstern sehr empfindlich sind und viel anderes.
- Vieles.
- Sehr viel.

Was möchtest du uns sonst noch über das Projekt am Reiterhof sagen?

- Es war wunderschön.
- Dass es sehr schön war.
- Dass es sehr schön war und dass wir viel über Pferde gelernt haben.
- Das es schön ist.
- Es ist schön und aufregend.
- Dass es das schönste Projekt war und bleiben wird.
- Das Projekt hat mir sehr gut gefallen.
- Es hat mir sehr gut gefallen.
- Dass es mir gut gefallen hat und dass wir sehr viel gelernt haben.
- Es war toll und ich möchte es nochmal machen.
- Ich will es noch einmal machen.
- Wenn ich es noch einmal machen würde, würde ich fröhlich sein.
- Dass es uns sehr gut getan hat, wir hatten sehr viel Spaß.
- Wir haben auch eine Suppe gekocht.

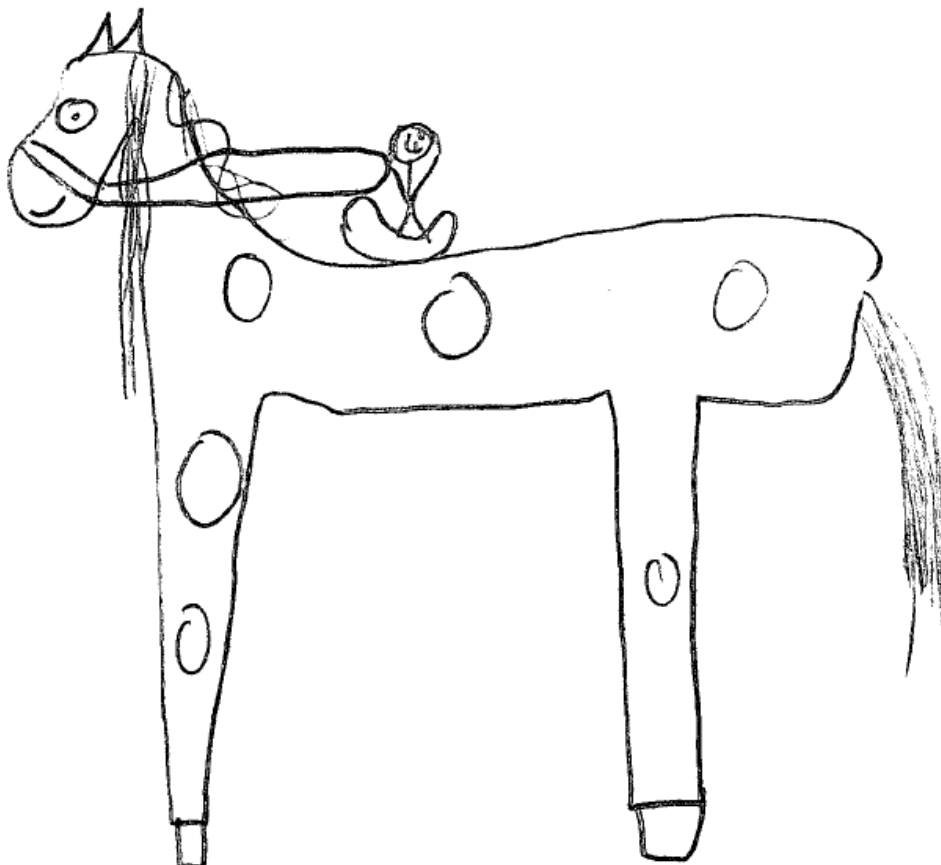
Anhang

A) Zeichnungen der befragten SchülerInnen, die sie an das Projekt am Reiterhof erinnern:

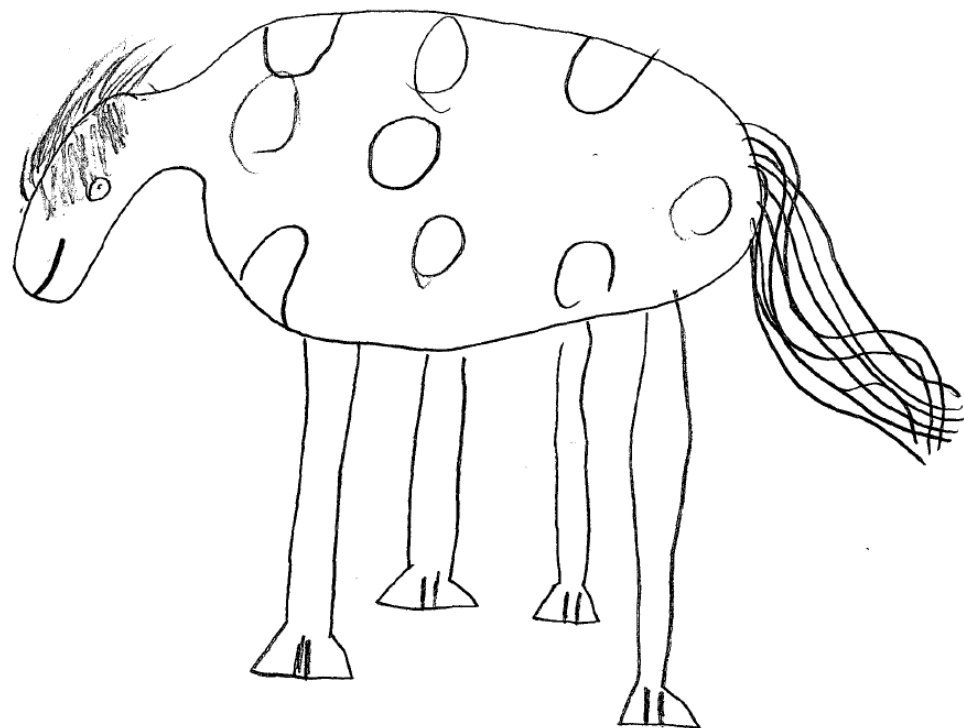
Nr. 1



Nr. 2

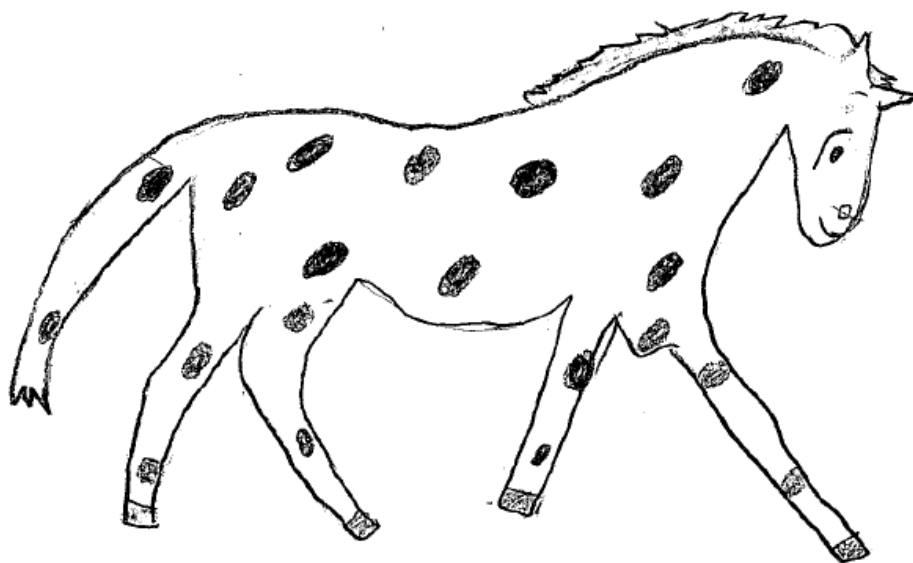


Nr. 3



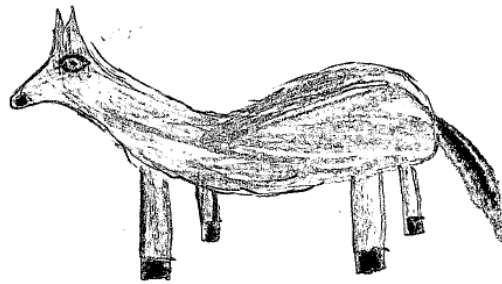
Nr. 4

Steinchen

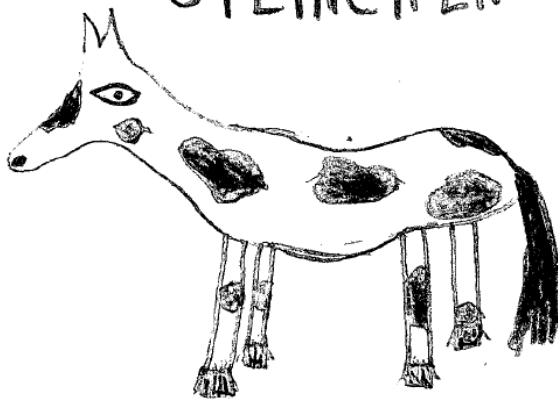


Nr. 5

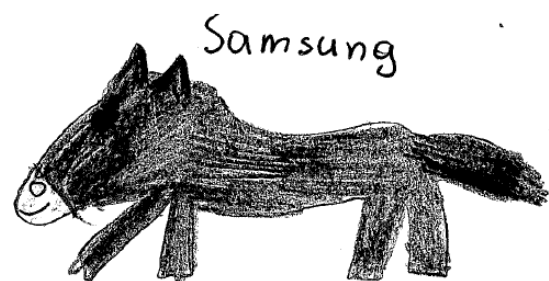
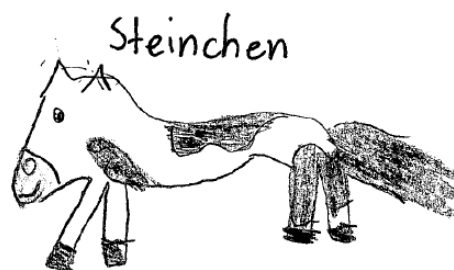
CONNY



STEINCHEN



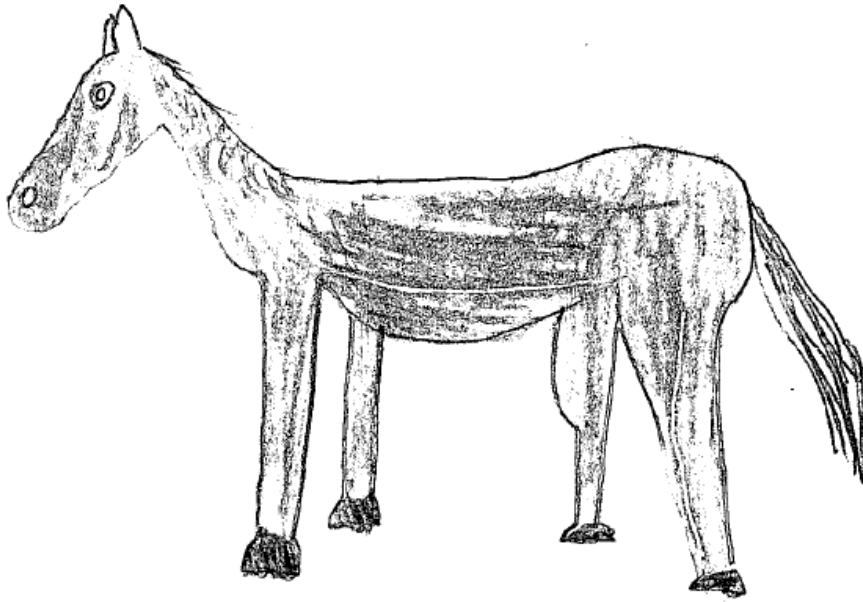
Nr. 6



Nr. 7



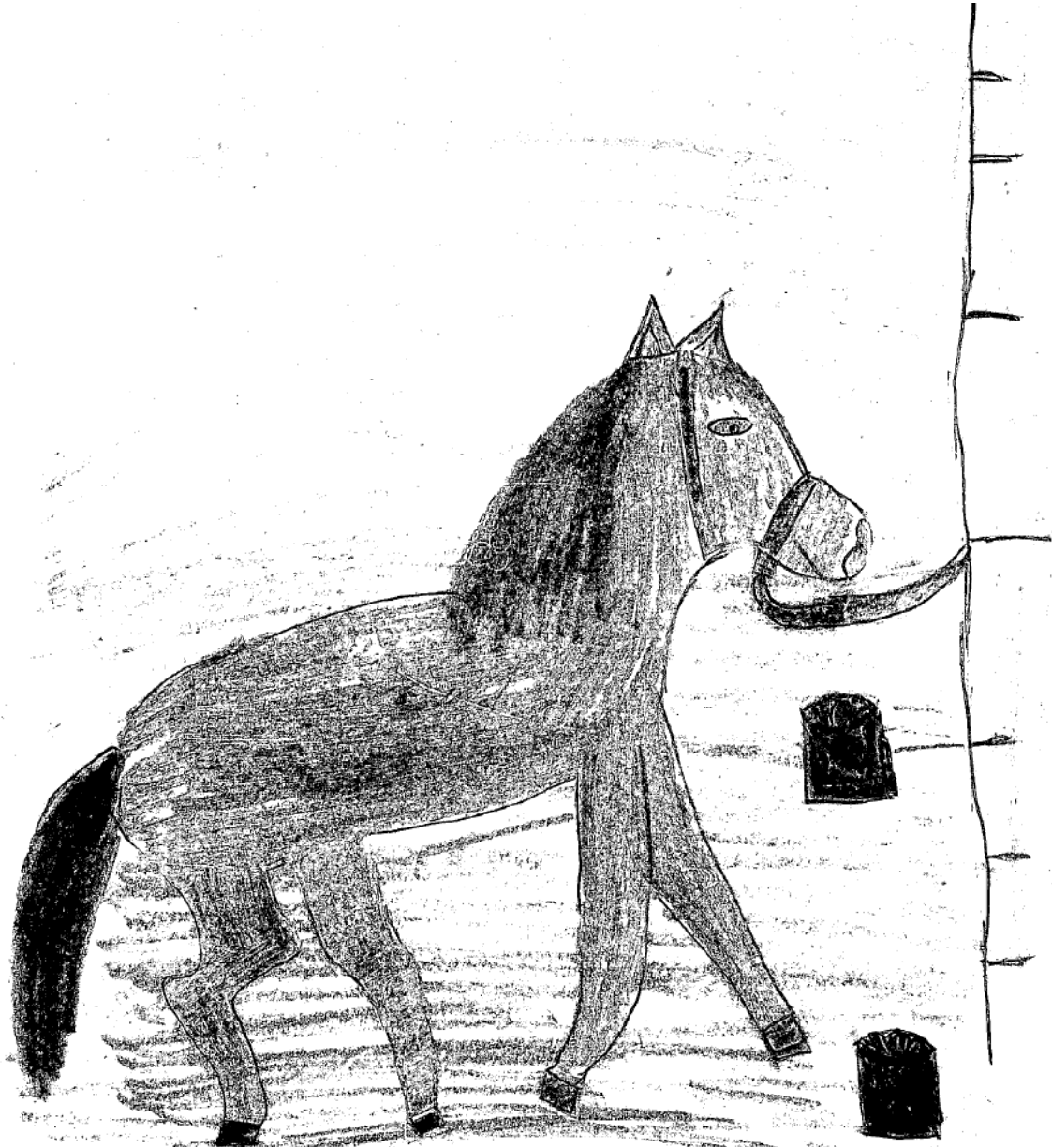
Nr. 8



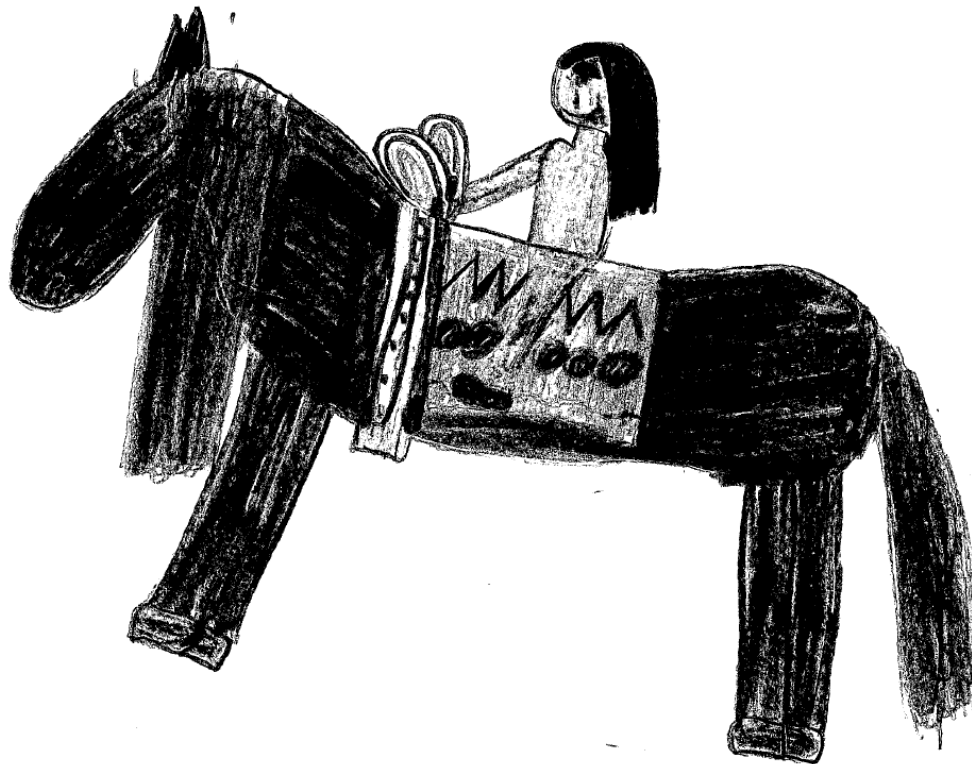
Nr. 9



Nr. 10



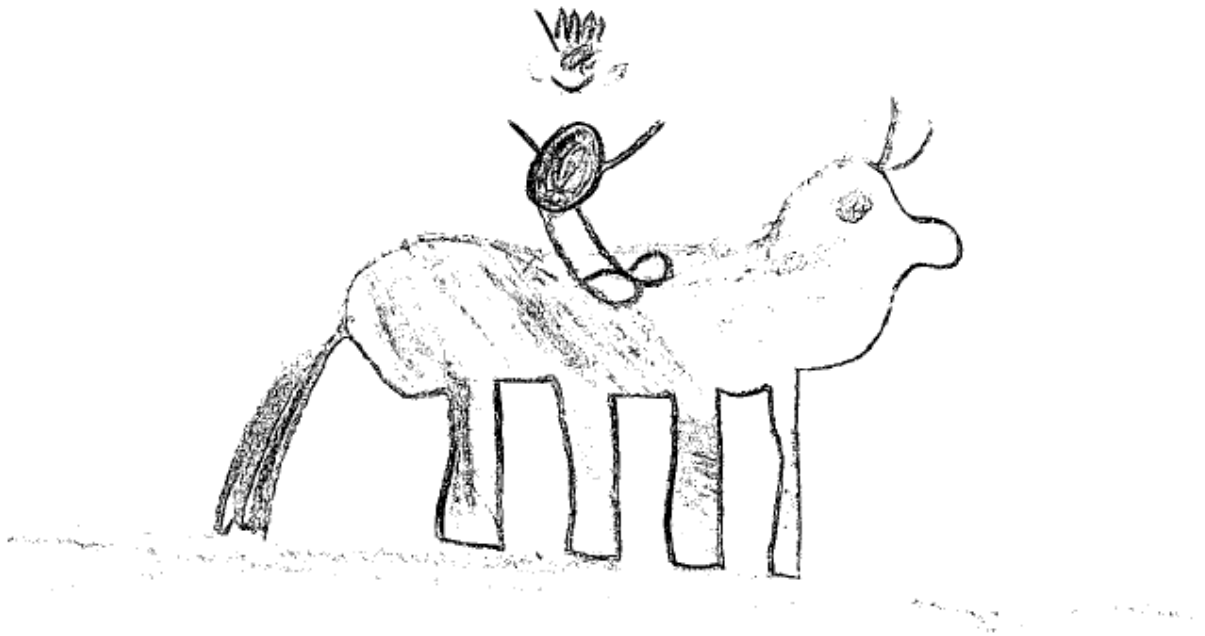
Nr. 11



Nr. 12



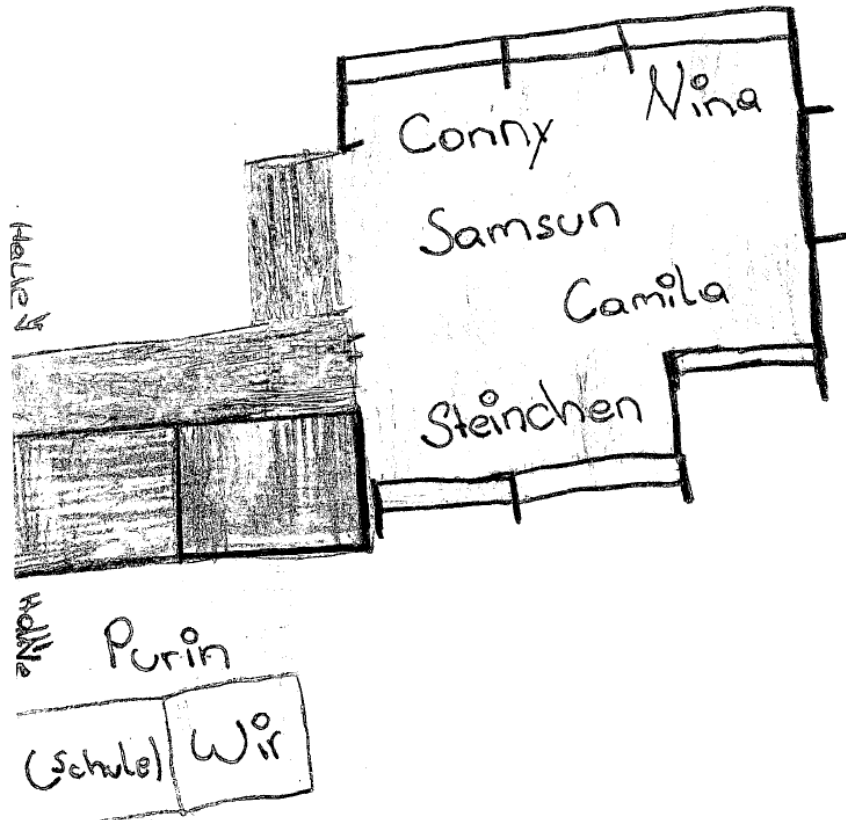
Nr. 13



Nr. 14



Nr. 15



Kopel

Bitte gib den Fragebogen nun in dem beiliegenden Kuvert deiner Lehrerin ab.

😊 Vielen Dank für deine Hilfe 😊

B) Mittelwerte: Kinder-/SchülerInnenfragebogen

	M	s
Hattest du vor dem Projekt am Reiterhof Angst vor Pferden?	1,87	0.35
Wenn ja: Hast du deine Angst vor Pferden bei den Übungen und Spielen am Reiterhof überwunden?	3.50	2.11
Hast du jetzt noch Angst vor Pferden?	2.00	0

Bitte kreuze an, wie gerne du die folgenden Tätigkeiten, Übungen oder Spiele am Reiterhof gemacht hast:

Auf dem Pferd reiten	1.00	0
Führübungen	1.13	0.35
Spiel mit Bällen	1.13	0.35
Voltigierübungen (Mühle, Waage, Toter Mann, Stehen, Knien, verkehrter Schneidersitz, verkehrte Bank...)	1.20	0.44
Partnerübungen am Pferd	1.27	0.46
Laufspiele	1.33	0.62
Über das Pferd etwas lernen	1.4	0.51
Plan lesen und Hindernisse aufstellen	1.47	0.52
Pferd putzen	1.47	0.52

Bitte kreuze an, wie gerne du deine Mitschüler bei den Übungen am Reiterhof unterstützt hast und von ihnen unterstützt wurdest:

Wie gerne hast du deinen Mitschülern bei den Übungen am Reiterhof geholfen?	1.13	0.35
Wie gerne hast du dir von deinen Mitschülern bei den Übungen am Reiterhof helfen lassen?	1.40	0.51

Bitte kreuze an, wie sehr die folgenden Behauptungen zutreffen

Ich war traurig, wenn andere die Übungen am Reiterhof schneller oder besser geschafft haben.	4.67	0.72
Ich war traurig, wenn ich eine Übung am Reiterhof nicht geschafft habe.	4.50	0.76
Ich habe den Betreuerinnen bei den Übungen am Reiterhof vertraut.	1.07	0.26
Die Betreuerinnen am Reiterhof waren zu mir gleich lieb wie zu den anderen Schülern.	1.07	0.26
Ich habe dem Pferd bei den Übungen am Reiterhof vertraut.	1.07	0.26
Ich bin bei den Übungen am Reiterhof gleich oft an die Reihe gekommen wie meine Mitschüler.	1.13	0.35
Ich hatte während des Projektes am Reiterhof positive Erlebnisse mit den Pferden.	1.27	0.46
Die Betreuerinnen am Reiterhof haben die Übungen gut erklärt.	1.27	0.46
Ich habe meinen Mitschülern bei den Übungen am Reiterhof vertraut.	1.4	0.51
Die Betreuerinnen am Reiterhof haben mich gelobt, wenn ich etwas gut gemacht habe.	1.53	0.64
Ich habe bei den Übungen am Reiterhof gemerkt, wie das Pferd gelaunt war.	2.13	0.92

Bitte kreuze an, wie sehr die folgenden Behauptungen zutreffen:	M	s
Das Schulprojekt am Reiterhof hat mir sehr gut gefallen.	1,00	0
Ich war sehr stolz, die Übungen mit dem Pferd den Eltern zu zeigen.	1,00	0
Ich würde das Schulprojekt am Reiterhof sehr gerne noch einmal machen.	1.13	0.35
Ich hatte vor dem Schulprojekt am Reiterhof schon etwas mit Pferden zu tun.	2.27	1.34

Seit dem Schulprojekt am Reiterhof ...		
... habe ich mehr Spaß an Bewegung.	1.33	0.49
... nehme ich mehr Rücksicht auf andere.	1.47	0.52
... interessiere ich mich mehr für Pferde oder andere Tiere.	1.47	0.92
... kann ich mich besser durchsetzen.	1.73	0.70
... achte ich mehr auf Sauberkeit und Ordnung in der Klasse.	1.73	0.88
... traue ich mir mehr zu.	1.73	0.96
... gibt es mehr Hilfsbereitschaft in unserer Klasse.	1.80	0.86
... gibt es mehr Zusammenhalt in unserer Klasse.	1.87	0.83
... bin ich im Unterricht aufmerksamer.	1.87	1.13
... gibt es weniger Streit in unserer Klasse.	1.93	0.96
... traue ich mich mehr, im Unterricht Fragen zu stellen.	2.00	1.25
... habe ich mehr Spaß am Lernen.	2.2	0.77
... habe ich neue Freunde aus meiner Schule gefunden.	2.33	1.40

Am Pferd mag ich besonders, dass...		
... ich ihm vertrauen kann.	1.07	0.26
... es sich von mir gerne streicheln lässt.	1.13	0.35
... es mir zeigt, dass es mich mag.	1.20	0.41
... es mich so nimmt wie ich bin.	1.27	0.59
... es Wärme ausstrahlt.	1.40	0.63

Das Pferd ist...		
Freundlich - Aggressiv	1.13	0.35
Bescheiden - Eingebildet	1.20	0.41
Schön - Hässlich	1.27	0.46
Angenehm - Unangenehm	1.27	0.59
Selbstsicher - Unsicher	1.29	0.47
Ruhig - Hektisch	1.33	0.49
Vorsichtig - Unvorsichtig	1.33	0.49
Aufrichtig - Unaufrichtig	1.53	0.74